|  |  |
| --- | --- |
| 　 | 8 月亮的心愿 |
| 　 | 综合课  |
| 　 | 1．认识“帘、女”等14个生字，会写“女、太”等6个字。  |
| 　 | 2．有感情地朗读课文。  |
| 　 | 3．有在父母生病或有困难时体贴、照顾父母的愿望和举动。  |
| 　 | 认记生字 |
| 　 | 理解“月亮的心愿”和小女孩美好的心灵，练习朗读。 |
| 　 | 合作交流 |
| 　 | 课前准备：挂图、生字卡片 |
| 　 | 3课时  |
| 　 | 第一课时 |
| 　 | （一）谈话揭题  |
| 　 | 板书：心愿。“心愿”是什么意思？ |
| 　 | 将课题板书完整：亮的心愿。（生读课题）读了课题，你想知道什么？ |
| 　 | （二）自读课文，认识生字  |
| 　 | （三）朗读感悟  |
| 　 | 1.教师范读课文，学生听后评价，激起读书兴趣。  |
| 　 | 2.学生读课文。  |
| 课题 | （1）个人自由读课文，自己评价。  |
| 课型 | （2）同位互相读课文，并互相评价。  |
| 教学目的 | （3）指名分段读，其他同学听后评价。  |
| 　 | （4）教师总结  |
| 　 | （四）细读讨论  |
| 教学重点 | 1．同桌合作读读课文，说说月亮的心愿是什么？ |
| 教学难点 | 2．小组合作学习。读读议议：“月亮刚开始说得去跟太阳公公商量商量，让明天有个好天气，可是后来月亮为什么又想让明天下雨？” |
| 教学用具 | 3．读1、2自然段，读后你知道了什么？ |
| 　 | 4．（出示图一）从图中能看出这些吗？说一说月亮笑什么呢？ |
| 教学方法 | 5．（出示图二）看看月亮的表情与第一幅图中有什么不一样呢？月亮愁什么呢？ |
| 教学时间 | 6．下位找小伙伴分角色读一读课文的3-7自然段。指名读。读后你知道了什么？讨论：珍珍想不想去郊游？为什么？珍珍的心愿是什么？ |
| 　 | （五）疑读课文  |
| 教学过程 | 课结束前，教师布置学生读课文思考：读过课文， 你喜欢课文中的谁？为什么？  |
| 　 | 第二课时 |
| 　 | （一）讨论上节课布置的问题  |
| 　 | （二）学生字  |
| 　 | 1.学生自学生字  |
| 　 | （1）读课文找生字读。  |
| 　 | （2）自读生字表中的生字。  |
| 　 | （3）互读，互查。  |
| 　 | 2.教师检查读生字  |
| 　 | （1）按序抽读生字：齐读、分组读、个人开火车读。  |
| 　 | （2）按序将生字贴在黑板上，要求自读三遍，一遍比一遍快。读后开展计时读字比赛。  |
| 　 | （3）打乱生字后指名读。  |
| 　 | 3.教师检查记生字  |
| 　 | （1）你觉得哪些生字容易记？让学生看黑板上的生字找一找。在学生找出后，让学生说说是怎么记的？还可以回忆一下学过哪些偏旁的字。  |
| 　 | （2）其它难记的字，可在教师的帮助、启发下进行识记。  |
| 　 | （三）巩固生字  |
| 　 | 教师课前准备好课件或投影片：将结构相同的字分别放在一起，教学时依次出示给学生看，学生读后找出其中的秘密。读过生字，同座比赛组词，最后出示全部生字，让学生快速读，拍手读、比赛读。  |
| 　 | （四）朗读课文  |
| 　 | 朗读全文，说说月亮的心愿是什么？小女孩的心愿是什么？ |
| 　 | 全班有感情齐读课文。 |
| 　 | 第三课时 |
| 　 | （一）巩固读生字 （复习导入） |
| 　 | 1.按序读卡片  |
| 　 | 2.打乱顺序读卡片  |
| 　 | 3.学生读自制卡片  |
| 　 | 4.游戏。教师读出一字，学生快速拿出卡片，并读出生字和反面的词语  |
| 　 | （二）书写生字  |
| 　 | 1.教师范写生字，师生共同突破重点、难点。  |
| 　 | （1）“女”字和女字旁在书写上的区别。  |
| 　 | （2）“太”字是“竖撇”，写好“竖撇”，最主要的是要“先竖后撇”，就是先写竖，由竖中弯下写撇。  |
| 　 | （3）“气”字要写好最后一笔，弯处要写得像一张弓，钩处要有力。  |
| 　 | 2.学生书空。  |
| 　 | 3.学生在书上练写，教师评价。  |
| 　 | （三）听故事或交流课外阅读情况，谈谈感受。 |
| 　 |  1.乌鸦反哺  |
| 　 | 《本草纲目•禽部》载：“慈乌：此鸟初生，母哺六十日，长则反哺六十日。”大意是说小乌鸦长大以后，老乌鸦不能飞了，不能自己找食物了，小乌鸦会反过来找食物喂养它的母亲。乌鸦反哺的故事经一代代的口授心传，已为许多人知晓。从某种程度上，萦绕在人们心头的“反哺情结”至今仍是维系社会及家庭走向和谐、温馨和安宁的重要力量。  |
| 　 | 2.听故事，念童谣。  |
| 　 | 故事：《乌鸦爱妈妈》  |
| 教学过程 | 经过妈妈的精心哺育，小乌鸦渐渐长大，它长得又高又壮，飞翔的速度很快，现在已经长成一只大乌鸦。而乌鸦妈妈渐渐衰老，终于飞不动，整天只能坐在窝里。 |
| 　 |  大乌鸦捕虫的技术非常好，它每次出去找食，总会想到妈妈在鸟窝里，肚子一定很饿。大乌鸦将虫子带回家，让乌鸦妈妈吃饱之后，自己才吃剩下的。附近的鸟类都称赞大乌鸦非常孝顺。 |
| 　 |  有一天，森林发生大火，鸟类纷纷逃离。大乌鸦想带着乌鸦妈妈飞离灾区。妈妈飞不起来，大乌鸦非常紧张，绕着大树飞来飞去。 |
| 　 |  “孩子！你赶快逃走吧！不要管妈妈了。”乌鸦妈妈说。“不！我不能丢下妈妈！我要想办法救妈妈。”大乌鸦说。其他鸟类也都劝大乌鸦不要管妈妈了，自己逃命要紧。“不！我要留下来救妈妈。我爱妈妈。”大乌鸦不肯飞走，它用力鼓动翅膀，企图将大火扇灭。 |
| 　 |  火势还是很猛烈，大乌鸦凭着一股孝心、勇气，决心要与森林大火搏斗。其他鸟类看见大乌鸦并没放弃，深受感动，纷纷飞到它的身边，一起鼓动翅膀，希望能将大火熄灭。  |
| 　 | 忽然间，刮起一阵大风，吹来浓浓的乌云，一场大雨将森林大火浇灭了。大乌鸦得到风、雨和百鸟的帮忙，阻止了这场森林大火。它救了乌鸦妈妈，也救了整座森林。 |
| 　 |  又湿又累的大乌鸦飞回鸟窝，乌鸦妈妈张开双翅，紧紧抱着它：“你真是我的好孩子！”  |
| 　 | 童谣：《大乌鸦》  |
| 　 | 大乌鸦，抓只虫虫喂妈妈。我要学习大乌鸦，爱爸爸，爱妈妈，做个孝顺的好娃娃。 |